**10 葡 萄 沟**

**教学目标**

1. 识记“最、坡、梯、够、修、味、留”等字，运用多种方法感悟“梯田”、“山坡”、“茂密”、“五光十色”、“热情好客”等词语及句子。

2.理解课文内容，练习有感情地朗读课文。认识葡萄沟是个好地方，知道它好在什么地方。

3.激发学生对葡萄沟的向往和对祖国大好河山的热爱。

**教学重点**：让学生知道葡萄沟为什么是个好地方。

**教学难点：**让学生理解葡萄的特点及葡萄干的制作方法，并读好长句。

**课前准备：**

葡萄沟的课文录像、多媒体或图出示中国行政区分布图、新疆政区图和葡萄沟系列、浓郁新疆风情的乐曲，课文插图和贴图，贴图一：图上的枝叶稀少，贴图二：图上葡萄的枝叶茂密。

|  |  |
| --- | --- |
| **教学基本程序** | **教学调整** |
| **第一课时**  **一、创设情境，激情导入**  1.猜谜：弯弯树，弯弯藤，藤上挂着水晶铃。水晶铃，密层层，有的紫来有的青。  出示 “葡萄”请生念。  “葡萄”这两个都是生字，它们有什么相同的地方？ 　 它们又有什么不同的地方呢？请小朋友拿出小手在桌子上写一写，记住这两个字。 　 2.师：你们爱吃葡萄吗？香甜的葡萄是多么诱人啊，我国的许多地方都出产这种水果，但是产量最多、吃起来最甜的，要数我们新疆葡萄沟出产的葡萄。你们想去那儿看看吗？  出示：疆：读准后鼻音 （新疆）  　 3.播放一段有着浓郁新疆风情的乐曲，然后深情叙述：在金秋九月，我们踏上了开往新疆葡萄沟的旅程。啊！一阵凉爽的秋风吹来，让我们心旷神怡；一阵动听的新疆音乐响起，让我们迫不及待地来到新疆。  4.出示中国行政区分布图，让学生找一找新疆在什么地方。  新疆在我国的西北部，然后多媒体（或图）放大新疆政区图，出现吐鲁番的位置  （读好“n、l”音：鲁 吐鲁番）  师：新疆吐鲁番离我们宁波大约有6000多公里。坐飞机去得花六七个小时。请大家再看一看地图，就在新疆的吐鲁番里面有一个葡萄沟。  （板书补充课题）  沟：读准音 （葡萄沟）  那诱人的葡萄就在那儿，大家想不想和老师一起去看一看？  多媒体（或音乐、图片）播放《葡萄沟》一文的配套录像。 **二、进入情境，主动探究**  1.欣赏完了葡萄沟，请学生说说自己的初步感受。  （1）抓住学生讲到的葡萄沟是个盛产水果的地方。  （师：你从哪里看出那里的水果很多呢？随机理解“盛产”尽管水果多，但人们最喜欢的是葡萄。）……（板：葡萄：五光十色）  （2）师：葡萄沟盛产水果，五光十色的葡萄使葡萄沟的景色更加优美，所以课文中说：葡萄沟真是个好地方！出示：“葡萄沟真是个好地方！” 　 指导读好这句话。（可以分别用赞美的、骄傲的、高兴的语气读）  2.那么课文是怎么写这么美、这么好的地方的呢？请大家认真读读课文，遇到生字词和难读的句子多读几遍。生自由读课文。  3.交流。  （1）读准 “串” “棚”等音。  （2）出示带有生字的词语读一读。  4.再读课文，读通句子，边读边划出：葡萄沟什么地方最吸引你？  **三、深入学习，领悟精华**  　1.葡萄沟是个好地方，你觉得葡萄沟的什么最吸引你呢？（指着板书讲）  2.学习梯田葡萄这一段：抓住几个语段学习。  （1）“茂密的枝叶向四面展开，就象搭起了一个个绿色的凉棚。”  为什么吸引你？  ①夏季葡萄的枝叶很多。  ②茂密的枝叶是怎么样的：是密密麻麻的，叶子之间看不到一点儿缝隙的……  ③师出示图一：图上的枝叶稀少：这是别的班同学学了这篇课文后画的，你觉得这是你看到的、想像中的绿色凉棚吗？……那凉棚究竟是怎么样的呢？  ④生回答后老师贴图，图上葡萄的枝叶茂密。(指导朗读)  ⑤一个个：说明凉棚很多。  ⑥引导想象：老师查过资料，在烈日炎炎的夏季，那里的最高气温可达到49度，如果这时候你来到葡萄沟，钻进这茂密的枝叶搭起来的绿色凉棚下，你会有什么感觉？（ 凉快、凉爽、舒服……）  指导朗读，读出这种感觉。  ⑦这茂密的枝叶预示着什么呢？（秋天葡萄的丰收）所以这绿叶，这凉棚，带着一种希望，有一种希望的美。你能读出来吗？  ——指名读、齐读  （2）“到了秋季，葡萄一大串一大串地挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。”  为什么吸引你？  ①葡萄很美，葡萄颜色多样：有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的。  分别出示这些颜色的葡萄， “挂”在葡萄架下。  师：书上用一个词来形容：五光十色。哪位同学还会用别的词语来表达？（五彩缤纷、光彩夺目、绚丽多彩、五颜六色……）  ②比较：  “五光十色”能不能换成“五颜六色”呢？想一想“五光十色”和“五颜六色”有什么相同和不同？  （“五光十色”和“五颜六色”都写出了颜色的多和美，但“五光十色”还写出颜色有光亮，这样就更美了，因为成熟的葡萄在阳光照耀下闪闪发亮，所以这儿不能换“五颜六色”。）  是啊，葡萄不仅颜色多样，而且颗粒饱满、有光泽，让人看得眼花缭乱，爱不释手。（板书：美）  实物演示“一大串”，同时悟出“一大串一大串”的意思。（板书：多）  这葡萄这么大，颜色这么美，数量这么多，而且水灵灵的，像一个个玛瑙，晶莹剔透，真是美丽极了！让我们美美地读一读。  3、出示辅助句子指导背诵：  葡萄种在山坡上的（ ）里。（ ）的枝叶向（ ）展开，就像搭起了（ ）绿色的（ ）。到了（ ），葡萄（ ）挂在（ ）底下，有（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ），（ ）美丽极了。  **四、拓展思维，随机练说**  小结：第二段作者在写葡萄生长过程时采用打比方的方法，把葡萄的样子、数量、颜色等方面写具体。那你能不能学着作者写葡萄的方法介绍你所熟悉的一种水果或物品呢？ 　　四人合作小组先说一说。生介绍。  （如：家乡的梨子。春天，满山的梨花一片雪白，诱人的清香扑鼻而来，家乡仿佛成了一座生产高级香料的工厂。一阵阵香气迎来了一只只酿蜜师——小蜜蜂。它们为酿造又香又甜的蜜而奔忙。初夏，一个个青青的果实躲在翠绿的叶子中间，好像在捉迷藏。到了秋天，在人们辛勤劳动下，梨子成熟了，像一个个黄色的小灯笼。）  （家乡的桃子。阳春三月，桃花开得正艳，远远望去就像一片火红的朝霞。桃花的香气沁人心脾，家乡仿佛成了一座生产高级香料的工厂。阵阵清香迎来了一个个酿蜜师小蜜蜂，他们也嗡嗡地歌唱着，为酿造又香又甜的蜜而奔忙。到了五月，桃树上结出了一个个小小的青果，远远望去，有的像玛瑙，有的像翡翠，如果你走进那桃园，就像置身于王母娘娘的蟠桃园似的。农民伯伯在辛勤地为桃树浇水、施肥、捉虫，汗水洒在片片桃树林里。六、七月份，青中透红的桃子挂在枝头，微风吹来，像在对客人点头微笑。）  **五、书写指导、完成作业**  1.书写：吾、季、留、杏、密、蜜  留：上下结构，上下相等，写得扁些，田字的一竖在书中线上。  蜜密：上中下结构，下面分别是山和虫。中间的必写在横中线上，撇要长。  2.完成课堂作业本2、3题。 |  |
| **第二课时**  **一、复习导入，检查字词**  1.出示上节课学的词语，学生认读。  葡萄沟、香梨、蜜桃、成熟、维吾尔族、小孔  2.出示生字卡片，开火车认读已学的生字。  3.葡萄沟真是个好地方，它好在什么地方？  4.鼓励学生有感情朗读1、2两段话。  **二、感知课文，理解意思**  葡萄沟还好在什么地方？  1．学习“老乡”这一段。  ①指名读。      ②理解“维吾尔”：维吾尔就是联合协作的意思，我们新疆还有哈萨克，回族，汉族，这些民族联合协作团结向上。  你觉得葡萄沟老乡留给你最深的印象是什么？(老乡：热情好客)  ③从哪些词语看出维吾尔族老乡热情好客？  ④抓住：准会：还可以换成什么词语？  最甜：说明什么？  吃个够：怎么吃才叫吃个够？  指导学生读好第二段的第四句。  ⑤欣赏书中插图，说说自己的想法。（展开想象说话）  如：我想问那个花白胡子老爷爷在说什么。  老爷爷说，你们来得正是时候，葡萄丰收了，大家尽情吃吧！  ⑥你觉得新疆老乡怎么样？请你送给他们一句话，哪怕是一个词也好！  （热情好客）  多么热情好客的新疆老乡啊，赶紧夸夸他们吧。（带着感受读课文）。  2．学习“阴房”这一段。  过渡：为了使我们一年四季随时都能吃到鲜美、甘甜的葡萄，热情的维吾尔族老乡不仅把收下来的葡萄运到城里，而且还运到阴房制成了葡萄干。  ①指名读第三段，你知道了什么？  （引导学生看图）：  阴房建在哪儿？它什么样子？  理解“山坡”、“碉堡”、“小孔”等词语。  阴房：是用泥土砌成的有许许多多方孔的四四方方的房子。  阴房是制作葡萄干的。  ②葡萄干是怎么制成的？  生读相关的句子。  师：葡萄成熟以后，人们把成串成串的葡萄挂在阴房的架子上，关上门，不让它们淋雨、晒太阳。热空气从小孔中流进，把葡萄的水分蒸发掉。由于葡萄沟就在火焰山附近，造成了葡萄沟干热又多风。阴房里的葡萄经过四十多天就能变成葡萄干了。  ③这阴房里制作的葡萄干有什么特点呢？找出课文中有关的词语。  （颜色鲜、味道甜，非常有名。）  板书：葡萄干：色鲜味甜  ④观察、品尝葡萄干。  引导学生用尝、看、闻、捏等多种方法进行观察，观察品尝后发表意见。  3、葡萄干这么好吃，一些葡萄沟参观的世界各国的游客想学着葡萄沟制作葡萄干的方法制作葡萄干，可是没有做成，因为他们那里没有葡萄沟独特的地理环境和气候条件。只有我们中国新疆的葡萄沟才能制作出这么鲜美的葡萄干来。所以，中国葡萄沟的葡萄在全世界是独一无二的。  4、齐读本段，读出自豪感。  **三、课堂小结，复习朗读**  1．葡萄沟是个好地方，是因为：（葡萄沟出产很多水果，尤其是葡萄，在国外也很有名，那里景色优美，老乡热情好客。那里出产的葡萄干驰名中外。千言万语化作一句话：葡萄沟真是个——好地方！）  葡萄沟真是个好地方。（齐读这句话）  2.你喜欢葡萄沟这个好地方吗？让我们一起来夸夸葡萄沟吧！  齐读全文  3．选择自己喜欢的背诵方法，把自己喜欢的这段话背诵下来。  **四、指导书写，完成作业**  1.书写：坡、搭、摘、钉、沟、够  都是左右结构的字。  摘：右边横折钩要写在横中线上，里面是“古”。  沟：右边横折钩高于横中线，撇折从横中线起笔，写在中间。  2.完成课堂作业本第4、5题。  **五、拓展思维，延伸阅读**  　 １．用一句话来夸夸葡萄沟。  ２．根据课文内容为“葡萄沟旅游开发公司”设计一则广告，使更多的人了解葡萄沟，喜爱葡萄沟，到葡萄沟来参观旅游。  3 . 延伸推荐：书籍《千山一叶》、电视片：《请您欣赏》等。  **板书设计**  板书设计：  16 葡 萄 沟  （真是个好地方）  葡萄 五光十色[多、美]  老乡 热情好客 葡萄干 色鲜味甜 |  |
| **教学反思** | |